

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альшиховская средняя общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан»
(МБОУ «Альшиховская СОШ»)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель руководителя
Исполнительного комитета -
начальник МКУ «Управление
образования Буинского
муниципального района»

_____ Н.А.Македонская

Принята

Педагогическим советом
МБОУ «Альшиховская СОШ»
(Протокол от 30.12.2025 №4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «Альшиховская СОШ»


Киш М.В.Киргизова
от 30.12.2025 № 202

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альшиховская средняя
общеобразовательная школа
Буинского муниципального района
Республики Татарстан»
на 2026-2028 годы**

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы» (с изменениями от 02.10.2023)

	<p>11. Муниципальная программа «Развитие системы образования Буинского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2026 годы» (Постановление Исполнительного комитета Буинского муниципального района от 19.04.2024 №99/ИК-п)</p> <p>12. Концепция проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p> <p>13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
Цель	<p>Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 2. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики, сотрудничество с организациями-партнерами. 7. Повышение безопасности в организации, в том числе антитеррористической защищенности, в отношении детей и работников, посетителей. <p>Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p>
Планируемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному

развития	<p>заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Альшиховская СОШ»</p> <p>Руководитель рабочей группы: Киргизова М.В., директор МБОУ «Альшиховская СОШ»</p>
Период реализации	С 2026 года по 2028 год — 3 года
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап—2026 год;</p> <p>II этап—2027 год;</p> <p>III этап — 2028 год;</p>
I этап – подготовительный (январь-август 2026 года).	<p>1-й этап – подготовительный</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <p>-подготовка локальных актов;</p> <p>-определение стратегии и тактики развития школы;</p>
II этап – реализация (сентябрь 2026 года – май 2028 года)	<p>2-й этап – практический.</p> <p>Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты Программы развития;</p> <p>- корректировка решений в сфере управления образовательной</p>

	<p>деятельности школы;</p> <p>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранение</p>
<p>III этап – обобщающий (август-декабрь 2028 года)</p>	<p>3-й этап – обобщающий .</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.</p> <p>Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года;</p> <p>- соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами.</p> <p>- определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития.</p> <p>Корректировку Программы развития осуществляет директор МБОУ «Альшиховская СОШ»</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание				
Основные сведения об ОО	<p>Основная информация о школе в соответствии с Федеральным законом "Об образовании Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 года № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникаций сети «Интернет» и формату предоставления информации»</p> <p>1. Полное наименование Учреждения на русском языке: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» // Полное наименование Учреждения на татарском языке: муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе "Татарстан Республикасы Буа муниципаль районы Алших урта гомуми белем мәктәбе".</p> <p>Сокращенное наименование Учреждения на русском языке: МБОУ «Альшиховская СОШ» // Сокращенное наименование Учреждения на татарском языке: МБГББУ "Алших УГБМ".</p> <p>2. Информация о дате создания образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» создано в 1975 году.</p> <p>2. Учредителем Учреждения является Буинский муниципальный район Республики Татарстан, от имени и в интересах которого действует Исполнительный комитет Буинского муниципального района. Юридический (фактический) адрес Учредителя: Республика Татарстан, г. Буинск, ул. Жореса, д. 110 а</p> <p>3. Место нахождения образовательной организации: 422401 Республика Татарстан, Буинский район, с.Альшихово, ул. Полевая, д 51</p> <p>4. Режим и график работы организации: с 8.00 до 15.30 (кроме воскресенья)</p> <p>5. Тел.: +7 (84374) 52-3-27</p> <p>6. email: alshihschool@yandex.ru</p> <p>7. Адрес места осуществления образовательной деятельности Учреждения: 422401, Республика Татарстан, Буинский район, село Альшихово, улица Полевая, дом 51.</p> <p>8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № ЛО35-01272-16/00251635, выдана 06 мая 2015.</p> <p>9. Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01272-16/01140589, выдано 18.06.2015</p> <p>10. Официальный сайт: https://edu.tatar.ru/buinsk/alshikhovo/sch</p>				
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования</p> <table border="1" data-bbox="507 1966 1517 2047"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 1966 802 2047">Уровень</th> <th data-bbox="802 1966 1517 2047">Количество обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Количество обучающихся		
Уровень	Количество обучающихся				

	образования	Всего	Из них Детей с ОВЗ	Из них Детей-инвалидов
	Начальный	24	0	1
	Основной	52	0	2
	Средний	6	0	0
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> органы управления — единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый на должность руководителем МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание работников Учреждения и педагогический совет. <p>структурные подразделения — Совет Учреждения, родительский комитет, совет обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> иные объединения — методический совет, методические объединения учителей- предметников <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования; программы дополнительного образования: театральный кружок, экологический кружок, краеведческий кружок, спортивный кружок, агрокружок, кружок по правилам дорожного движения, работотехнический кружок <p>Материально-технические условия: Для реализации образовательной деятельности используются 2 здания.: первое типовое 2-х этажное здание общей площадью 1837.5 м² Второе 2-х этажное здание общей площадью 509.9 м²</p> <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p>			
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>			

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Всего работников -25</p> <p>Педагогических работников – 20</p> <p>Учителей – 19</p> <p>Педагог-организатор-1</p> <p>Высшая КК – 13</p> <p>Первая КК – 6</p> <p>Без категории -1</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <p>Знак отличия "Отличник просвещения"- 1 педагог</p> <p>Грамота Минпросвещения РФ - 3 педагога</p> <p>Нагрудный знак "За заслуги в образовании" - 5 педагогов</p> <p>Знак отличия «Почетный наставник» -2 педагог</p> <p>Знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан»-2 педагога</p> <p>Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур и традиций» -1 педагог</p> <p>Доля работников с высшим образованием — 100 %.</p> <p>Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 30%.</p> <p>Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 65 %.</p> <p>Доля педагогов без квалификационной категории -20 %</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; лр.):</p> <p>2023 год - 25 % от общего числа семей;</p> <p>2024 год — 25 % от общего числа семей;</p> <p>2025 год —25 % от общего числа семей.</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями:</p>

	<p>-МБУДО «ЦВР г.Буинска»,</p> <p>-ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»</p> <p>-Отдел опеки и попечительства г.Буинска ,</p> <p>-Отдел ПДН МВД России по Буинскому муниципальному району, ГАУСО «КЦСОН «Гармония» г.Буинска,</p> <p>-Ледовый дворец «Арктика» г.Буинска,</p> <p>- ГАУЗ «Буинская ЦРБ»,</p> <p>-СДК с.Альшихово Буинского муниципального района РТ.</p> <p>Сотрудничество с различными организациями г.Буинска позволяет школе развиваться, чтобы быть конкурентоспособной, но при этом не терять своей уникальности. Наладили партнерские взаимоотношения с Буинским ветеринарным техникумом: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, «круглые столы».</p> <p>Сотрудничество со спортивными комплексами г.Буинска позволяет обеспечить возможность получения обучающимися дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию школьников, удовлетворить потребность обучающихся в двигательной активности (через посещение школьниками различных спортивных секций, соревнованиях)</p> <p>Совместно с сельским Домом культуры школа проводит культурно-познавательные мероприятия и конкурсы.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Результаты ОГЭ, ЕГЭ -2023 год</p> <p>Русский язык-100 %</p> <p>Математика -100%</p> <p>Предметные олимпиады 2023 год: количество победителей и призеров 22 (из них РТ- 6, муниципальный -16)</p> <p>Результаты ОГЭ, ЕГЭ-2024 год</p> <p>Русский язык-100 %</p> <p>Математика-100 %</p> <p>Предметные олимпиады 2024 года количество победителей и призеров14 (из них РТ- 2, муниципальный -12)</p>

Результаты ОГЭ, ЕГЭ -2025 год

Русский язык-100 %

Математика-100 %

Предметные олимпиады 2025 года количество победителей и призеров 19 (из них РТ- 4, муниципальный -15)

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
3	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для

					реализации образовательной программы в сетевой форме.	реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
					Отсутствие системы формирования запроса.	
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения

						<p>осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
8	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки</p>		

	показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная	образовательн	2	Магистральное	Функционир		

	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	ая организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		е направление «Знание»	ование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления

	показатель)	занятий внеурочной деятельность ю			интересов и потребности обучающихся		<p>запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для

							<p>восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

							результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляет ся сетевая форма реализации общеобразова тельных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворен ия образователь ных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи

							<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП,

							<p>правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения

							обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации

	вариантами адаптированных образовательных программ)				инвалидность	(при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной

					возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	100% педагогических работников прошли обучение (за три	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	последних года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание

							<p>банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных	100% обучающихся начальных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	классов (критический показатель)	классов обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой

					<p>управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>команды.</p>
					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на

						по программам дополнительного образования.	осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой

						управленческих компетенций управленческой команды.	команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	спортивным мероприятиям. <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам

						развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы

						<p>мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

<p>(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>				<p>культурой и спортом</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в

					<p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации

						<p>программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с

							<p>учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. 	
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного

					<p>помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого

					организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и

							общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций,	<ul style="list-style-type: none"> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста»,

						<p>организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения

					<p>профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством

							<p>рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование	Функциониру	1	Магистрально	Школьные		

	школьного театра	вание школьного театра		е направление «Творчество»	творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функциони вание школьного музея	1	Магистральн е направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральн е направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном

						<p>хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и

						программ.	<p>задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

					объединений.	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
					Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
					Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ

							<p>дополнительного образования разных направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной		

	показатель)				деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных

							<p>органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p>
						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей

					туристических объектов вблизи школы.	участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования

							<p>по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в

						организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»	профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных

							площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
						<p>Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». • Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

					ва		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное	обучение прошли двое	2	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		«Учитель. Школьная команда»	квалификаци и		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет,

						<p>педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					<p>Недостаточная работа по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы

						мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

							ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		автоматизированным рабочим местом					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				ого школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил,

						<p>направленных на профилактику травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы

							<p>профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса

						<p>путем принятия штатных специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально

							работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства,

						<p>физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и

						<p>консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
					<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,

							<p>развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в

							<p>решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения
--	--	--	--	--	--	--	---

						обучающихся.
					Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
					Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного

							поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная	100% педагогически	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	х работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		«Образовательная среда»	всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от

						02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических

					по хранению оборудования.	рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам

						<p>оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						<p>Отсутствие финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11	Наличие в образовательной	Наличие	1	Ключевое	Организация		

7	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

							<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования,

							<p>направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующую деятельность управляющего совета.

					го управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Администрация МБОУ «Альшиховская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (165 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации

На среднем уровне Школа находится по таким магистральным направлениям как «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация» «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Творчество», «Образовательная среда». Выявленные недостатки в ходе самодиагностики являются причиной недостаточной работы по некоторым направлениям. В большинстве случаев до высокого уровня не хватило от 3 до 10 баллов.

По магистральному направлению «Знание» получено 41 баллов, максимальный показатель 53 баллов, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня.

МБОУ «Альшиховская СОШ» испытывает дефициты по следующим показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Углубленное изучение отдельных предметов (Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс)
2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ (обеспечены только учебниками).
3. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (организация обеспечена только учебниками).

По магистральному направлению «Здоровье» получено 13 баллов, максимальный балл 24, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по следующим показателям:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) (в школе от 1 до 4 видов спорта в ШСК).

2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников и наличие победителей и призеров спортивных соревнований (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне).

3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением).

4. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (отсутствие)

5. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (отсутствие)

По магистральному направлению «Творчество» получено 20 баллов, максимальный балл 29, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по следующим показателям:

1. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (в школе 1 технологический кружок).

2. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.

3. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

4. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 18 баллов, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по следующим показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует)

2. Реализация программ краеведения и школьного туризма (Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма)

По магистральному направлению «Профориентация» получено 12 баллов, максимальный балл 14, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по следующим показателям:

1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет)

2. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее (нет)

По магистральному направлению «Школьная команда» получено 30 баллов, максимальный балл 31, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по следующим показателям:

Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне -нет)

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 16 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по следующим показателям:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует)

2. Профилактика девиантного поведения обучающихся (Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 15 баллов, максимальный балл 21, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по следующим показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Модель «Школа полного дня» не реализуется.

2. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (отсутствует).

Функционирование управляющего совета образовательной организации (отсутствует)

Интерпретация результатов самодиагностики:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2025

Скачать отчет

12.11.2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"АЛЬШИХОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА БУИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН"

Самодиагностика

Конструктор
программ развития

Электронная почта
технической
поддержки:
uo@edu.ru

Выйти



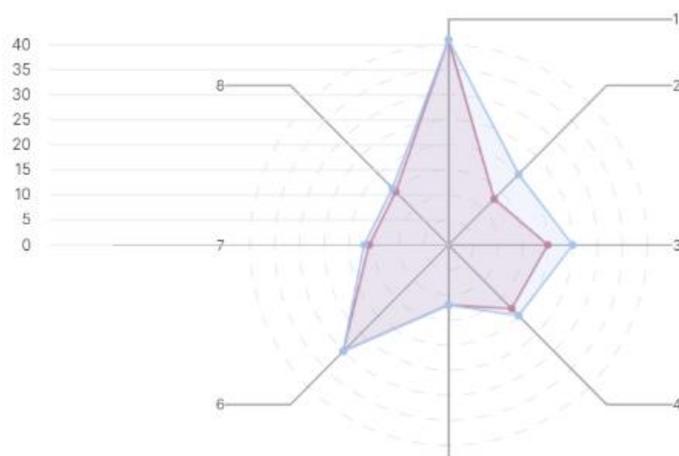
Ваш уровень

Средний

Звездограмма / График

Вы набрали

165 баллов



Легенда

Средний

Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел
"Параметры".

№	Магистральное направление, ключевое условие/ Значение показателя	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
Магистральное направление «Знание» 41 б из 53 б				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Высокий уровень
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Высокий уровень
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Высокий уровень
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Высокий уровень
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Высокий уровень
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Высокий уровень
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Высокий уровень

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Высокий уровень
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Высокий уровень
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Высокий уровень
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Высокий уровень
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Высокий уровень
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Высокий уровень

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Высокий уровень
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Высокий уровень
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Высокий уровень
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Высокий уровень
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Высокий уровень

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Высокий уровень
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Высокий уровень
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Высокий уровень
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Высокий уровень
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Высокий уровень
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Высокий уровень

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Высокий уровень
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Высокий уровень
Магистральное направление «Здоровье» 13 б из 24 б				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Высокий уровень
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Высокий уровень
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Высокий уровень

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Высокий уровень
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Высокий уровень
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Высокий уровень
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Высокий уровень
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Высокий уровень

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Высокий уровень
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Высокий уровень
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Высокий уровень
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Высокий уровень
Магистральное направление «Творчество» 20 б из 29 б				

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Высокий уровень
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Высокий уровень
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Высокий уровень
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Высокий уровень
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Высокий уровень
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Высокий уровень

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Высокий уровень
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Высокий уровень
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Высокий уровень
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Высокий уровень
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Высокий уровень
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Высокий уровень
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Высокий уровень
Магистральное направление «Воспитание» 18 б из 22 б				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Высокий уровень

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Высокий уровень
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Высокий уровень
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Высокий уровень
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Высокий уровень
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Высокий уровень
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Высокий уровень
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Высокий уровень
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Высокий уровень
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Высокий уровень

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Высокий уровень
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Высокий уровень
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Высокий уровень
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Высокий уровень
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Высокий уровень
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Высокий уровень
Магистральное направление «Профориентация» 12 б из 14 б				
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Высокий уровень

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Высокий уровень
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Высокий уровень
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Высокий уровень
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Высокий уровень
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Высокий уровень
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Высокий уровень
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Высокий уровень
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Высокий уровень

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Высокий уровень
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Высокий уровень
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Высокий уровень
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Высокий уровень
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Высокий уровень
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 30 б из 31 б				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Высокий уровень

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Высокий уровень
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Высокий уровень
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Высокий уровень
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Высокий уровень
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Высокий уровень
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Высокий уровень
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Высокий уровень

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Высокий уровень
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Высокий уровень
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Высокий уровень
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Высокий уровень
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Высокий уровень

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Высокий уровень
Ключевое условие «Школьный климат» 16 б из 19 б				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Высокий уровень
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Высокий уровень
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Высокий уровень
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Высокий уровень

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Высокий уровень
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Высокий уровень
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Высокий уровень
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Высокий уровень

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Высокий уровень
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Высокий уровень
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Высокий уровень
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Высокий уровень
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Высокий уровень

		педагогов)		
Ключевое условие «Образовательная среда» 15 б из 21 б				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Высокий уровень
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Высокий уровень
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Высокий уровень
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Высокий уровень

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Высокий уровень
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Высокий уровень
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Высокий уровень
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Высокий уровень
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Высокий уровень

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
«Знание»	В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность. Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие документ об образовании. Объективность текущего и	Отсутствие углубленного изучения одного или более предметов в одном классе одной из параллелей 2-9 классов. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Высокая профессиональная компетентность педагогов. Решение образовательных потребностей через систему сетевого сотрудничества с учреждениями СПО Формирование интереса и	Слабая мотивация у части обучающихся и родителей к углубленному изучению отдельных предметов. Высокая педагогическая нагрузка, отсутствие свободного времени.

	<p>итогового контроля. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. Разработана система мониторинга образовательных результатов. Результативность участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах. Участие во ВсОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном и региональном уровне.</p>	<p>школьников и подготовки к участию во ВсОШ</p>	<p>мотивации у обучающихся к углубленному изучению предметов.</p>	<p>Недостаток педагогов, в том числе недостаточное прибытие молодых специалистов.</p>
--	--	--	---	---

«Воспитание»	<p>Использование педагогами современных педагогических технологий для решения задач воспитательной работы. Успешная реализация программы воспитания школы, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарного плана воспитательной работы. Активная работа «Движения Первых».</p> <p>Организация летних тематических смен в летнем пришкольном лагере.</p>	<p>Не функционирует военно-патриотический клуб.</p> <p>Недостаточный уровень участия обучающихся в школьных объединениях.</p>	<p>Создание военно-патриотического клуба.</p> <p>Привлечение социальных партнеров для решения воспитательных задач.</p>	<p>Низкая инициативность со стороны обучающихся и их законных представителей. Отсутствие материально-технической базы для ведения школьного туризма и краеведения. Дефицит временных ресурсов учителя и ученика.</p>
«Здоровье»	<p>Все обучающиеся 1-11 классов обеспечены горячим питанием. Организация просветительской деятельности, мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения,</p>	<p>В массовых физкультурно-спортивных мероприятиях обучающиеся принимают участие на уровне района. Невысокий % обучающихся, получивших знаки отличия ГТО. Недостаточно</p>	<p>100% охвата горячим питанием обучающихся 5- 11 классов. Просветительская работа с обучающимися, законными представителями о необходимости здорового и сбалансированного</p>	<p>Недостаточная физическая подготовленность обучающихся, рост хронических заболеваний. Высокая внеурочная занятость обучающихся</p>

	<p>наркомании, употребления алкоголя.</p> <p>Успешная реализация общешкольной программы здоровьесбережения.</p> <p>Организация учебного процесса в соответствии с действующими санитарными нормами</p>	<p>дополнительных помещений, ресурсов для организации спортивных секций.</p>	<p>питания.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших знаки отличия ГТО.</p>	<p>в учреждениях дополнительного образования</p> <p>Проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта).</p>
«Творчество»	<p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по следующим направлениям: социально-гуманитарное, естественно-научное,</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Функционирование школьного театра,</p>	<p>Недостаточный уровень организации дополнительных общеобразовательных программ научно-технического направления.</p> <p>Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги.</p> <p>Не работает школьный медицентр.</p>	<p>Открытие дополнительных общеобразовательных программ технологического направления.</p> <p>Расширение спектра работы школьного медицентра.</p> <p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми за счет возможностей сетевого партнерства.</p>	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов для ведения технологических кружков.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для открытия технологических кружков.</p> <p>Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах.</p>

	школьного музея			
--	-----------------	--	--	--

«Профориентация»	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы; курса внеурочной деятельности для обучающихся 6-9 классов «Билет в будущее».</p> <p>Организация профессиональных проб в проекте «Билет в будущее» для обучающихся 6-11 классов. 100% обучающихся 6-11 классов охвачены программой «Россия-мои горизонты». Свыше 95% обучающихся – участники открытых уроков «Проектория». Регулярное посещение Дней открытых дверей в СПО и ВУЗах.</p>	<p>Не представлены профильные предпрофессиональные классы.</p> <p>Низкий уровень участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Большая загруженность обучающихся и педагогов школы.</p>	<p>Реализация программы профориентационной работы.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с СУЗами.</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся.</p> <p>Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Загруженность педагогических работников.</p> <p>Неудовлетворение запросов сетевого взаимодействия.</p>
«Учитель. Школьная команда»	<p>В школе имеются методические объединения учителей и классных руководителей.</p> <p>Педагогические работник и управленческий состав</p>	<p>Невысокий процент использования педагогами инновационных технологий в воспитательном процессе.</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов.</p>	<p>Диагностика творческих достижений педагогических работников.</p> <p>Заинтересованность части</p>	<p>Низкий уровень мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций, участия в профессиональных</p>

	<p>систематически проходят программы повышения квалификации. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Используются единые подходы к штатному расписанию . Наличие в школе профессиональной команды педагогов , педагогов-наставников.</p>	<p>Снижение мотивационно й составляющей педагогической деятельности. Низкая доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в сфере воспитания , дополнительного образования. Низкая мотивация и малая доля педагогов , участвующих в очных профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.</p>	<p>педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</p>	<p>конкурсах. Возрастной состава в коллектива.</p>
--	---	---	--	--

«Школьный климат»	Выстроена и реализуется система сопровождения обучающихся и семей, нуждающихся в социально-психологической поддержке.	Отсутствие дефектолога. Недостаток помещений и материальных условий для формирования психологически благоприятного школьного пространства для учителей и учеников.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников за счет возможностей дистанционных образовательных технологий. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
«Образовательная среда»	Наличие высокоскоростного интернета, единой локальной сети. 100% учебных кабинетов оснащены. Имеется компьютерный	Недостаточный уровень профессиональных компетенций части педагогических работников.	Использование 100% педагогами сервисов ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК» в образовательном процессе. Повышение уровня профессиональных	Затруднения в приобретении современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации. Старение библиотечного

	<p>класс, получено оборудование по ЦОС. Имеется официальный сайт, регистрация на госадресах.</p> <p>100% педагогов зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников включены в методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам на базе ИКОП «Сферум».</p> <p>Сформированы и действуют коллегиальные органы управления.</p>	<p>«Моя школа» в организации оценочной деятельности</p>	<p>компетенций педагогов за счет возможностей дистанционных образовательных платформ. Участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>	<p>фонда.</p>
--	---	---	--	---------------

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Построение образовательного пространства школы, ориентированного на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, действий педагогов и родителей, развитие обучающегося и коллектива в целом. Миссия школы выполнима при достижении цели программы: «Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступное и качественное образование, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей». Выполнение взаимосвязанных задач обеспечит достижение цели программы.

Планируемые результаты	Возможные действия
«Знание»	
Реализация не менее 2-х профилей обучения или нескольких индивидуальных учебных планов	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов
	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития
	Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении
	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении
	Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС
	Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся

<p>Организовано углубленное изучение одного предмета не менее чем в одном классе</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся</p>
	<p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения</p>
	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов</p>
	<p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне</p>
	<p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования</p>

<p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников</p>	<p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности</p>
	<p>Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении</p>
	<p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа</p>
<p>Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской)</p>	<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ</p>

Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов	Организация работы психолого-педагогической службы по работе с одаренными детьми
--	--

100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Организация повышения квалификации по вопросу инклюзивного образования всех членов педагогического коллектива
«Здоровье»	
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий
	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение
	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности
	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне	Организация детско-взрослой событийной общности
	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 30% и более	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
«Творчество»	
Наличие технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности
	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России
	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений

Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности

Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

«Воспитание»	
Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.)
	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи
	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации
	Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации
Открыт военно-патриотический клуб	Разработана нормативно правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)
	Определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба
	Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба
	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба
«Профорентация»	
Наличие профильного предпрофессионального класса	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении
	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся
	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории

	<p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения)</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</p>
«Учитель. Школьная команда»	
<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 95 %</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения ИОМ.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению</p> <p>Разработка программы наставничества.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности.</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся)</p>
<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 70%</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года</p>

	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания
	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки

	педагогов в сфере воспитания
	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
Повышение квалификации 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды
	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре
	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации

Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии)
	Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре

«Школьный климат»

Наличие учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»
	Изменение штатного расписания

«Образовательная среда»

Не менее 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ

Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций

Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»

Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	«Знание»	«Путь к успеху»	1. Внедрить углубленное изучение математики в 7-8 классах	1. Открытие предпрофильного обучения в 7-8 классах. 2. Рост численности обучающихся и классов, охваченных углубленным изучением математики	Сентябрь, 2026г. Февраль-май 2027 г.	Создание рабочей группы педагогических работников для разработки и реализации программ профильного обучения Предметная курсовая подготовка педагогов по выбранному профилю обучения. Заключение договора сетевого партнерства с ССУЗами Родительский	Собственные ресурсы	заместитель директора по УР Каримов А.Г.С.	100 %	Мониторинг, ВШК. Приказы, справки

					<p>всеобуч по разъяснительной работе о важности углубленного изучения предметов, изучению запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля обучения</p>				
				сентябрь, 2026 г.	<p>Открытие профильных 7-8 классов с углубленным изучением математики.</p>			2	
				Сентябрь, 2026	<p>Родительский всеобуч по разъяснительной работы о важности углубленного изучения предметов, изучению запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля обучения</p>			1	

					ноябрь, 2026 г.	-Заседание ШМО «Особенности профильного обучения в условиях реализации ФГОС основного общего образования».			1	
					Октябрь,	Педсовет по теме «Формирование универсальных учебных действий обучающихся в системе профильного обучения»			1	
					Ежегодно	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность профильного обучения.			1	

					Ежигодно	Открытые уроки.				
					Апрель-май 2026 г.	Круглый стол «Интеграция профильного обучения в проектную деятельность»				
					Октябрь 2027 г.	Диагностика и выявление высокомотивированн ых обучающихся				
					Декабрь 2027 март 2028 г.	Создание банка одаренных детей Круглый стол по итогам работы школьного научного общества, а так же по теме «Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заклуч ительном этапе ВСОШ»				Заместит ель директор а по УР Каримова Г.С.
			Результативное участие обучающихся школы в муниципальном этапе ВсОШ	Рост численности обучающихся и классов, охваченных углубленным изучением предметов.						

				Результативно е участие обучающихся школы в муниципально м этапе ВсОШ	Июнь 2026	Курсовая подготовка педагогов по особенностям работы с одаренными детьми			6	
					Ежегодно	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении			1	
					ноябрь 2026	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Участие обучающихся в научно-практической конференции			1	
					Апрель, 2027	Разработка программы работы с одаренными детьми «Шаги в науку»			2	
					Март, 2026	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических			1	

2	«Воспитание»	«Наше будущее»	Реализация краеведения и создание военно-патриотического клуба	Функционирование военно-патриотического клуба.	Январь, 2026	Конкурс на лучшее название военно-патриотического Клуба	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	Заместитель директора Тимрякова И.П.	1	
					Февраль, 2026	Встреча с ветеранами боевых действий и их			1	

					Апрель, 2026	Встреча с ветеранами СВО «Нам этот мир завещано беречь!»			1	
					Сентябрь, 2026	Круглый стол рабочей группы по организации деятельности военно- патриотического клуба			1	
			Реализация программ дополнительного образования, в том числе краеведения и школьного туризма	Открытие краеведческог о кружка	Октябрь, 2026	Конкурс стихов и рассказов о природе и культуре нашего края.			1	
					Декабрь, 2026	Уроки мужества, посвященные памятным датам (3 декабря, 9 декабря)			9	
					Февраль, 2027	Встреча с ветеранами боевых действий и их семьями			1	
					Март, 2027	Курсовая подготовка педагогов для организации и реализации программ краеведения и школьного туризма, программы воспитания			1	
					Март, 2027	Педагогический совет Идеальная модель школы: от идеи к практике. Магистральные направления			1	

					«Воспитание», «Творчество», «Профориентация».				
				Апрель, 2027	Уроки мужества, посвященные подвигам героев ВОВ			7	
				Сентябрь, 2027	Разработка нормативно правовой документации школьного военно- патриотического клуба			1	
				Октябрь, 2027	Открытие военно- патриотического клуба День Героев Отечества. Встречи в школьном музее (с приглашением родственников участников СВО)			1	
				декабрь, 2027	«Есть такая профессия – Родину защищать» (совместный просмотр художественного фильма с последующим обсуждением)			1	
				январь,	Литературные вечера			1	

					2027	с чтением произведений о любви к родине				
					Март, 2027	Педагогический совет «Ценности современного воспитания: проблемы, поиск, опыт»			1	
					Сентябрь, 2027	Викторина по произведениям литературы, посвященным патриотизму			1	
					Январь, 2027	Проектная деятельность по истории своего края, оформление выставки			1	

					Май, 2026	Патриотическая акция «Этот день Победы!»			1	
					Август, 2027	Заседания ШМО классных руководителей «Воспитывающее обучение: тесная связь обучения и воспитания»			1	
					Февраль, 2027	Турнир по военно-прикладным видам спорта			1	
					Май, 2027	Патриотическая акция «Этот день Победы!»			1	
3	«Здоровье»	«Старт к победе!»	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня	Призовые места в спортивных соревнованиях муниципального уровня Доля	Ежегодно	Заседание ШМО учителей начальных классов по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	Заместитель директора Тимрякова И.П.	1	Сводные итоги за 2026-2027 уч.год по результатам участия в муниципальных соревнованиях

			Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО	обучающихся, получивших знак ГТО, 30% и более	Февраль-март, 2026	школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО			1	
					Ежегодно	Проведение спортивных соревнований школьного уровня			1	
					Ежегодно	Сдача ГТО на территории школы			1	
					Май, 2026	Родительский всеобуч «Здоровый ученик-здоровое будущее страны» Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе.			1	

					Октябрь, 2026	Проведение агитлинейки «Будь готов к труду и обороне!»			1	
					Март, 2026 и далее ежегодно	Заседание ШМО классных руководителей 5-9 классов по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО Проведение классных часов, разъяснительных бесед о ВФСК «ГТО» в школе «Всей страной сдаем ГТО!»			1	

					Ежегодно	Проведение спортивных соревнований школьного уровня			2	
					Май, 2028	Родительский всеобуч «Быть здоровым – это модно!»			1	
					Ежегодно	Приобретение спортоборудования в рамках работы школьного спортивного клуба			1	

					Март, 2027	Педагогический совет по теме «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды»			1	
					Март, 2027	Конкурс здоровым – это здорово!»			1	

4	«Творчество»	«Мир вокруг нас»	Расширение дополнительных общеобразовательных программ посредством введения научно-технического направления и активизация работы школьного медицентра	Увеличение охвата обучающихся в технологических кружках. Создание в школе дополнительных кружков технологической направленности	Февраль, 2026 Апрель, 2026	Курсовая подготовка учителя (технологическая направленность) Заседание рабочей группы по разработке программы кружка по технологическому направлению	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	Заместитель директора Тимрякова И. П.	1 1	
---	--------------	------------------	---	---	-----------------------------------	---	---	---------------------------------------	------------	--

			служащих		Ежегодно	Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении			1	
					Сентябрь-октябрь, (ежегодно)	Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий «Уроки предпринимательства»			1	
					Декабрь, 2027	Родительский всеобуч по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника»			1	

6	«Учитель. Школьная команда»	«Мы вместе!»	Создание условий для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Повышение квалификации в	Увеличение доли педагогов – победителей и призеров конкурсов Доля учителей, обученных по дополнительным профессиональным	Январь , 2025 г.-май 2028 г.	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) Мониторинг обучения	Собственные ресурсы	заместитель директора Тимрякова И.П.	1	Статистические данные конкурсного движения педагогов
---	-----------------------------	--------------	---	--	------------------------------	---	---------------------	--------------------------------------	---	--

			<p>области воспитания</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>	<p>программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>	<p>Март, 2028</p> <p>Апрель, 2026</p>	<p>педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»</p>			<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
--	--	--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------	--

					Ежегодно	Диагностика профессиональных компетенций			100 %	
					апрель 2027 г.	Круглый стол «Конкурсное движение как фактор успеха педагога»			1	
					декабрь 2027 г.	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»			1	
					Декабрь, 2028	Школьный этап конкурсов: «Сайт учителя. Педагог.ру»,			1	

					Март, апрель, 2026г.	Обучение управленческой команды «Использование информационной системы в управлении образовательной организацией».			1	
					Ноябрь, 2026	Родительский всеобуч по проведению разъяснительной работы с родителями «Возможности цифровых платформ «Сферум», «ФГИС Моя школа»			100 %	
					ежегодно	Панорама открытых уроков с использованием возможностей платформы ФГИС «Моя школа».				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Направление / подпроект	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные / качественные показатели
Знание / «Путь к успеху»	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения - Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы - Обеспечить активизацию участия обучающихся во ВсОШ (региональный этап) - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП - Наличие специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования - Создание условия для профразвития компетенций педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов - внедрить углубленное изучение одного или более предметов в параллели 2-9 классов. - участие в региональном этапе ВсОШ - обеспечено учебниками и учебными пособиями. в том числе специальным 	<p>Открытие предпрофильного обучения в 7-8 классах (7 класс и 8 класс с углубленным изучением математики).</p> <p>2 человека – участники регионального этапа ВсОШ.</p> <p>100% обучающихся обеспечены учебными пособиями.</p> <p>100% педработников прошли обучение (за три последних года)</p>
Здоровье /	- Создание условий для		

«Старт к победе!»	занятий физической культурой и спортом - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	- на 1 сентября отчетного года 30% и более	30% обучающихся имеют знак отличия ГТО
Творчество / «Мир вокруг нас»	- Создание технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	- расширение спектра школьных творческих объединений	Активизация школьного радио, проведение радиопередач
Воспитание / «Наше будущее»	- реализация 1 программы краеведения - Открытие военно-патриотического клуба	- открыт военно-спортивный клуб	1 клуб, 10 обучающихся
Профориентация / «Глобус профессий»	- Наличие профильного предпрофессионального класса	-открыты предпрофессиональные классы	2 класса

<p>Учитель. Школьная команда / «Мы вместе!»</p>	<p>- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>- обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>- 100 % педагогов охвачены диагностикой</p> <p>- доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение - не менее 70%</p>	<p>100% педагогического коллектива</p> <p>70% педагогического коллектива</p>
---	---	---	--

	<p>- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии</p>	<p>100% управленческой команды проучены (за три последних года)</p> <p>- работники школы прошли обучение</p>	100% администрации
Школьный климат / «Содружество»	Наличие учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	-введена ставка учителя-дефектолога	1 специалист
Образовательная среда / «Школа цифрового века»	<p>- Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>- Создание управляющего совета школы</p>	<p>-100% педагогов используют сервис</p> <p>-функционирует управляющий совет образовательной организации</p>	<p>100% педагогического коллектива</p> <p>1 управляющий совет</p>

Результаты:

- достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;
- МБОУ «Альшиховская СОШ» соответствует единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной

деятельности;

- внедрение в обучение цифрового образовательного контента;
- оказание доступных качественных образовательных услуг;
- реализация возможности непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;
- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- синхронизация и взаимодействие учебного процесса и внеурочной деятельности;
- создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- расширены партнерские отношения, организовано сетевое взаимодействие, заключены договора с профессиональными учебными заведениями.

Планируется достичь высокого уровня, увеличение за три года до 174 баллов.

Магистральные направления/ ключевые условия	Мак количество баллов проекта «Школа Минпросвещения»	2025 год (факт, при прохождении первичной диагностики)	2026 год	2027 год	2028 год
Знание	53	41	42	43	43
Здоровье	24	13	14	14	15
Творчество	29	20	21	21	21
Воспитание	22	18	18	18	18
Профориентация	14	12	12	12	12
Учитель. Школьная команда	31	30	30	30	31
Школьный климат	19	16	16	16	17
Образовательная среда	21	15	16	17	17

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, положения о работе методических объединений учителей, документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности. 	<p>Локальные акты разработаны в полном объеме, соответствуют действующему законодательству</p>	<p>Внесение изменений в ЛНА (в случае необходимости)</p>	<p>Законодательство РФ, региональные и муниципальные документы</p>
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС 	<p>11 кабинетов оборудованы</p>	<p>Обновление компьютерной техники, школьной мебели</p>	<p>Бюджет, внебюджетные средства, грантовые денежные поступления</p>

3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Принять на работу на открывшиеся вакансии учителей Ввести в штатное расписание учителя-дефектолога	Молодые специалисты	ВУЗы
4. Финансовые ресурсы	Текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).	Субсидии на выполнение муниципального задания, внебюджетные источники	Дополнительное финансирование	Увеличение прибыли за счет оказания платных образовательных услуг

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Целевые индикаторы	Единицы измерения	Целевые показатели			
			2025	2026	2027	2028
<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы Обеспечить активизацию участия обучающихся во ВСОШ (региональный этап) Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП</p> <p>Наличие специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования Создание условия для профразвития компетенций педагогов</p> <p>Создать условия для занятий физической культурой и спортом</p>	Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов	Ед.	0	1	1	1
	Внедрить углубленное изучение одного или более предметов в параллели 2-9 классов. Открытие предпрофильного обучения в 7-8 классах.	Ед.	0	1	1	1
	Участие в региональном этапе ВСОШ	%	5%	7%	10%	11%
	Обеспечено учебниками и учебными пособиями	%	95%	98%	100%	100%
	100% педагогов прошли обучение (за три последних года)	%	100%	100%	100%	100%
	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» - 30 % и более	%	16%	20%	25%	30%
Творчество						
Школьные творческие объединения	Расширить спектр школьных творческих объединений (3 и более)	Ед.	1	1	1	1
Воспитание						

Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Внедрение 1 программы краеведения	Ед.	1	1	1	1
Наличие военно-патриотического клуба	Функционирование военно-патриотического клуба	Ед.	0	1	1	1
Профориентация						
Наличие профильных предпрофессиональных классов	Открытие профильного предпрофессионального класса	Ед.	1	1	1	1
Учитель. Школьная команда						
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Доля пед.работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Повышение квалификации управленческой команды	100% учителей прошли диагностику (федеральную, региональную, самодиагностику).	%	100%	100%	100%	100%
	70 % педагогических работников прошли курсовую подготовку (за последние три года)	%	70%	72%	75%	80%
	100% управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ доп.образования.	%	100%	100%	100%	100%
Школьный климат						
Наличие в штате учителя - дефектолога	Наличие	Ед.	1	1	1	1
Образовательная среда						
Использование ФГИС «Моя школа» при реализации ООП Реализация государственно-общественного управления	100 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя школа», Библиотека ЦОК» в образовательном процессе. Функционирование управляющего совета школы	%	100%	100%	100%	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знание / «Путь к успеху» / Внедрение углубленного изучения одного или более предметов в параллели 2-9 классов; обеспечение активизации участия обучающихся во ВСОШ (на уровне регионального этапа); актуализация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью					Заместители директора Каримова Г.С., Тимрякова И.П.	
Создание рабочей группы педагогических работников для разработки и реализации программ профильного обучения	Январь 2026		Создана рабочая группа	Приказ. План работы	Члены рабочей группы	Каримова Г.С., Тимрякова И.П.
Создание банка одаренных детей	Апрель 2026		Создан банк данных	Банк данных одаренных детей	Учителя-	Каримова Г.С.

			одаренных детей	(в эл.виде)	предметники	
Заключение договора сетевого партнерства с ССУЗаами	Апрель-август 2027		Подписан договор сетевого взаимодействия	Договор	Директор школы	Киргизова М.В.
Круглый стол по теме «Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ»	Май 2026		Проведен круглый стол среди участников олимпиад	Протокол. Решение заседания.	Участники олимпиад	Каримова Г.С.
Открытие профильных 7-8 классов с углубленным изучением математики.	Сентябрь 2027		Открыто 2 класса с углубленным изучением	Приказ. Учебный план углубленного изучения		Каримова Г.С.

Родительский всеобуч по разъяснительной работы о важности углубленного изучения предметов, изучению запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля обучения	Сентябрь 2027		Проведен родительский всеобуч для родителей 5-7 классов	Протокол. Решение заседания	Классные руководители	Тимрякова И.П.
--	---------------	--	---	-----------------------------	-----------------------	----------------

Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Январь 2027		Проведены заседания ШМО	Аналитические отчеты, протоколы заседаний	Руководители ШМО	Каримова Г.С.
Разработка программы работы с одаренными детьми «Шаги в науку»	Март-апрель 2028		Разработана 1 программа	Программа «Шаги в науку»	Рабочая группа	Каримова Г.С.

Участие педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Ноябрь 2028		6 учителей-члены жюри муниципального этапа ВСОШ	Приказ	Учителя-предметники	Каримова Г.С..
Открытые уроки	Ежегодно		Проведены открытые уроки	Конспекты уроков	Учителя-предметники	Каримова Г.С.
Круглый стол «Интеграция профильного обучения в проектную деятельность. Участие обучающихся в научно-практической конференции»	Март 2028		Проведен 1 круглый стол	Сборник материалов	Учителя-предметники	Каримова Г.С.
Школьная конференция «Шаги в науку»	Апрель 2028		Проведена 1 школьная конференция для 20	Сборник материалов	Учителя-предметники	Каримсова Г.С.

			участников			
Семинар «Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского».	Сентябрь 2026		Проведен 1 семинар	Сборник материалов	Учителя-предметники	Каримова Г.С.
Участие в региональном этапе ВсОШ	Ежегодно			1 участник регионального этапа ВсОШ	Учителя-предметники	Каримова Г.С.
Сдача ГТО на территории школы	Апрель, 2026 (и далее ежегодно)				Учителя физ-ры	Каримова Г.С.
Родительский всеобуч «Здоровый ученик-здоровое будущее страны»	май 2026 г		Охват 100% родителей	протокол	Классные руководители	Тимрякова И.П.
Проведение агитлинейки «Будь готов к труду и обороне!»	Октябрь, 2026		Задействовано 100% обучающихся	Сценарий	Классные руководители	Тимрякова И.П.
Заседание МО учителей по разработке плана по расширению спектра спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба.	Декабрь, 2026		Рабочая группа	План мероприятий	Учителя физической культуры	Тимрякова И.П.

Неделя просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО»	Февраль, 2027		100% обучающихся вовлечены в мероприятия Недели	Фотоотчет	Учителя физ-ры	Тимрякова И.П.
Проведение классных часов, разъяснительных бесед о ВФСК «ГТО» в школе «Всей страной сдаем ГТО!»	Март, 2027 и далее ежегодно		10 классных часов ежегодно	Протоколы, фотоотчет	Классные руководители	Тимрякова И.П.
Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям	Август - сентябрь 2027 г		100% обучающихся	справка	Учителя физической культуры, классные руководители	Тимрякова И.П.
Диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья	Октябрь, 2027		100% обучающихся 5-9 классов	справка	Классные руководители Педагог-психолог Волкова Е.Ю.	Тимрякова И.П.
Проведение спортивных соревнований школьного уровня	Ежегодно		Проведены спортивные соревнования	Итоговые протоколы, фотоотчет	Учителя физ-ры	Тимрякова И.П.

Приобретение спортоборудования в рамках работы школьного спортивного клуба.	Ноябрь, 2027		10 штук волейбольных и баскетбольных мячей	спортивный инвентарь	Учителя физкультуры	Киргизова М.В.
Педагогический совет по теме «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды»	март, 2028 г.		100 % педагогов примут участие в заседании педсовета 100% обучающихся	Протокол справка	Рабочая группа	Каримова Г.С.

Творчество / «Мир вокруг нас» / Расширение дополнительных общеобразовательных программ посредством введения научно-технического направления и активизация работы школьного медиацентра					Заместитель директора Каримова Г.С., Тимрякова И.П.	
Круглый стол «Время Героев»	Декабрь, 2024		Фотоотчет	Фотоотчет	Классные руководители	Тимрякова И.П.
Круглый стол «Нам этот мир завещано беречь!»	Май, 2025		Школьное мероприятие	Фотоотчет	Классные руководители	Тимрякова И.П.
Круглый стол. «Искусственный интеллект для новичков»	Апрель, 2026		Фотоотчет	Фотоотчет	Учителя ИКТ, математики, физики	Киргизова М.В.

Интерактивные игры и викторины на тему технологий и программирования.	Ноябрь , 2027		Презентация	Фотоотчет, размещение в госпабликах	Классные руководители	Каримова Г.С.
Родительское собрание (сбор обратной связи).	Февраль, 2027		Родители	Фотоотчет, размещение в госпабликах	Классные руководители	Киргизова М.В.
Мероприятие «Мир технологий»	Октябрь, 2027		Школьный	Фотоотчет, размещение в госпабликах	Классные руководители	Киргизова М.В.
Воспитание / «Наше будущее» / Реализация программы краеведения и создание военно-патриотического клуба					Заместитель директора Тимрякова И.П.	
Конкурс на лучшее название военно-патриотического клуба	Январь 2026		100% участие классных коллективов в конкурсе	Обновленная символика школы	Классные руководители	

Встреча с ветеранами боевых действий и их семьями	Февраль (ежегодно)		100 % обучающихся	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Классные руководители	Тимрякова И.П.
Круглый стол рабочей группы по организации деятельности военно-патриотического клуба	Сентябрь, 2026		100% запланированных задач и сроков решений закреплены за членами рабочей группы	план работы военно-патриотического клуба	Классные руководители	Тимрякова И.П.
Конкурс стихов и рассказов о природе и культуре родного края.	Октябрь, 2026		100 %обучающихся примут участие в конкурсе	Фотоотчет	Учителя русского языка и литературы	Каримовам Г,С.
Уроки мужества, посвященные памятным датам (3 декабря, 9 декабря)	Ежегодно		100% учащихся участвуют в мероприятии	Фотоотчет	Классные руководители	Тимрякова И.П.
Педагогический совет Идеальная модель школы: от идеи к практике.	Март, 2027		100 % педагогов примут участие в	Протокол	Рабочая группа	Каримова Г.С.

Магистральные направления «Воспитание», «Творчество», «Профорентация».			заседании педсовета			
Уроки мужества, посвященные подвигам героев ВОВ.	Ежегодно		100% учащихся участвуют в мероприятии	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Классные руководители	Тимрякова И.П.
Разработка нормативно правовой документации школьного военно-патриотического клуба	Июнь, 2028		Подготовка клуба к функционированию	Разработаны Устав, Положение, план работы	Руководитель клуба	Тимрякова И.П.
Открытие военно-патриотического клуба	Октябрь, 2028		Обучающиеся 7-9 классов	Сценарий мероприятия, фотоотчет	Руководитель клуба	Тимрякова И.П.
«Есть такая профессия – Родину защищать» (совместный просмотр художественного фильма с последующим обсуждением)	Ежегодно		100% обучающихся участвуют в мероприятии	Фотоотчет	Классные руководители	Тимрякова И.П.
Педагогический совет «Ценности современного воспитания: проблемы, поиск, опыт»	Март, 2028		100 % педагогов примут участие в заседании педсовета	Протокол	Рабочая группа	Тимрякова И.П.,

Патриотическая акция «Этот день Победы!»	Май (ежегодно)		100% учащихся участвуют в мероприятии	Фотоотчет	Классные руководители	Тимрякова И.П.
Педагогический совет «Система воспитательной работы в школе: пути развития»	Декабрь, 2028		100 % педагогов примут участие в заседании педсовета	Протокол	Рабочая группа	Юнусова Л.А.

Профориентация / «Глобус профессий» / реализация профессионального самоопределения через внедрение профильного класса и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					Заместитель директора Каримова Г.С. Заместитель директора Тимрякова И.П.	
Родительский всеобуч «Самоопределение ребенка в мире профессий»	Февраль, 2026		90% родителей обучающихся 6-11 классов примут участие	Протокол	Классные руководители	Каримова Г.С.
Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в	Апрель, 2026		100% обучающихся 8-11 классов охвачены мониторингом	Аналитическая справка	Классные руководители	Каримова Г.С.
профильном обучении						
Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий	Сентябрь-Октябрь (ежегодно)		100% обучающихся 6-11 классов охвачены профориентационной работой	Фотоотчет	классные руководители	Тимрякова И.П.
Участие в проекте «Билет в будущее»	Ежегодно		100% обучающихся охвачены программой	Статотчет	классные руководители	Тимрякова И.П.
Учитель. Школьная команда / «Мы вместе!» / Создание условий для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Повышение квалификации в области воспитания					Заместители директора Каримова Г.С. Тимрякова И.П.	

Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Март, 2026		100% учителей участвовали в мониторинге	Аналитическая справка.	Руководители ШМО	Каримова Г.С.
--	------------	--	---	------------------------	------------------	---------------

Диагностика профессиональных компетенций	Ежегодно		100% учителей охвачены диагностикой (федеральной, региональной, самодиагностика)	Аналитическая справка.	Руководители ШМО	Каримова Г.С..
Разработка программы наставничества (в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников)	Январь-февраль, 2027		1 программа	Разработана программа наставничества	Члены рабочей группы	Каримова Г.С.
Круглый стол «Конкурсное движение как фактор успеха педагога»	Апрель, 2027		100% педагогов-участники круглого стола	Методические рекомендации	Учителя-предметники	Каримова Г.С.
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Август, 2026		1 план	Разработан перспективный план на 3 года	Учителя-предметники	Каримова Г.С.

Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Декабрь, 2027		100% педагогов – участники тренинга	Фотоотчет	Учителя-предметники	Каримова Г.С.
Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,обеспечивающих технологический суверенитет страны	Январь, 2028		1 мониторинг	Аналитическая справка	Руководители ШМО	Каримова Г.С.
Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Февраль, 2028		1 план	Перспективный план повышения квалификации	Учителя-предметники	Каримова Г.С..

Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария	Май, 2028		100% учителей прошли самодиагностику	Аналитическая справка	Учителя-предметники	Каримова Г.С.
Обновление нормативно-локальной базы психолого-педагогического сопровождения	Апрель, 2026		100% локальных нормативных актов приведены в соответствии с действующим законодательством	ЛНА	Администрация школы	Каримова Г.С.

Введение в штатное расписание ставки учителя-дефектолога	Сентябрь, 2027 года		Введена 1 ставка учителя-дефектолога	Штатное расписание	Администрация школы	Киргизова М.В..
Создание уголка отдыха для педагогов	декабрь 2026 г.		1 Уголок отдыха	Уголок отдыха	Администрация школы	Каримова Г.С.

Образовательная среда / « Школа цифрового века» / 100 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя школа», Библиотека ЦОК» в образовательном процессе. Создан управляющий совет школы					Заместитель директора Каримова Г.С.	
100% регистрация педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	январь, 2026 г.		100% регистрация и работа педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	Работа педагогов с ресурсами платформы	Учителя-предметники	Каримова Г.С.
Практикум «Применение ФГИС«Моя школа в образовательном пространстве»	Февраль, 2026		100% учителей охвачены проблемой	Методические рекомендации	Учителя-предметники	Каримова Г.С.
Разработка и утверждение ЛА, регламентирующие Деятельность управляющего совета	Март, 2026		1 ЛНА	ЛНА «Положение об управляющем совете»	Администрация школы	Каримова Г.С.
Формирование управляющего совета в соответствии с нормативно-правовыми документами	Август, 2026		Сформирован управляющий совет	Приказ	Администрация школы	Каримова Г.С.

Открытые уроки педагогов	Ежегодно		100% Педагогического кол.	Конспекты уроков	Учителя-предметники	Каримова Г.С.
Приобретение недостающего современного IT- оборудования за счет учредителя	Май, 2026 г.		100% обеспеченность IT- оборудованием	Кабинеты оснащенные	Директор школы	Киргизова М.В.
Корректировка рабочих программ, внесение учебных модулей с возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Август (ежегодно)		100% корректировка рабочих программ с учетом цифровых образовательных ресурсов	Рабочие программы	Учителя-предметники	Каримова Г.С.
Родительский всеобуч по проведению разъяснительной работы с родителями «Возможности цифровых платформ «Сферум», «ФГИС Моя школа»	Ежегодно		90% родителей примут участие в работе всеобуча	Протокол заседания	Классные руководители	Каримова Г.С.
Обучение управленческой команды «Использование	Март-апрель, 2026		100% обучение членов	Удостоверение о повышении	Члены администрации	Каримова Г.С.

информационной системы в управлении образовательной организацией»			управленческой команды	квалификации		
Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогических работников образовательных организаций по подключению и использованию платформы «Сферум»	Ежегодно		100% охват методическими рассылками педагогов	Методические материалы	Члены администрации	Каримова Г.С.
Педагогический совет «Анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально- техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации	Октябрь, 2028		100% участие в педагогическом совете	Протокол заседания	Члены администрации	Каримова Г.С.

Школьный климат / «Содружество» / Систематизация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов. Введение ставки учителя-дефектолога в штатное расписание	Заместитель директора Каримова Г.С.
---	-------------------------------------

образовательных программ»						
Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Ежегодно		100% обучающихся и педагогов приняли участие в мониторинге	Аналитическая справка	Учителя-предметники	Каримова Г.С.
Работа педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	Ежегодно. Мониторинг 1 раз в четверть		100% педагогов используют сервис ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Учителя-предметники	Каримова Г.С.

